ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 1060A5DD076C1D708BBBAD48EDF7B4FB
Владелец: ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА"
Действителен: с 18.04.2024 до 12.07.2025

Аннотация рабочая программы практики

1. Цели практики

Педагогическая практика является важнейшим компонентом профессиональной подготовки магистра, обеспечивающим соединение теоретической подготовки будущих преподавателей с их практической деятельностью. Практика выполняет ведущую системообразующую роль в формировании активных, конкурентоспособных специалистов.

Целью практики является подготовка магистрантов – будущих высококвалифицированных специалистов, к научно-педагогической деятельности в учреждениях высшего и среднего профессионального образования.

Формирование набора профессиональных компетенций (ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8) будущего магистра по направлению подготовки 44.04.01 теоретическая и прикладная биология (Педагогическое образование) уровень магистратуры.

2. Задачи практики

- формирование и развитие профессиональных компетенций в контексте психолого-педагогической, социально-экономической и информационно-технологической научно-педагогической деятельности;
- закрепление мотивации к педагогическому труду;
- приобретение магистрантами опыта проведения научно-педагогической работы в рамках проводимых теоретических и практических занятий, решение магистрантом следующих задач;
- формирование у магистрантов целостного представления о педагогической деятельности, педагогических системах и структуре уровневой подготовки;
- развитие навыков научно-методической и учебно-методической работы: структурирования и психологически грамотного преобразования научного знания в учебный материал, разработки комплекса учебных и воспитательных задач; методов и приемов работы, упражнений, тестов по различным темам, устного и письменного контроля предметного материала, моделирование образовательного процесса на основе разнообразных технологий обучения;
- формирование умений использования различных форм организации учебной деятельности студентов; диагностики эффективности учебной деятельности;
- приобретение навыков учебно-методической работы в средней профессиональной и высшей школе, подготовки учебного материала по требуемой тематике к лекциям, семинарским, практическим, лабораторным занятиям, навыков организации и проведения занятий с использованием новых технологий обучения;
- изучение учебно-методической литературы, лабораторного и программного обеспечения по рекомендованным дисциплинам учебного плана;
- непосредственное участие магистранта в учебно-воспитательном процессе колледжа или вуза, института, кафедры, выполнение педагогической нагрузки, предусмотренной индивидуальным заданием;
- применение результатов научных исследований в инновационной и педагогической деятельности;
- развитие личностно-профессиональных качеств будущего педагога.

3. Место практики в структуре образовательной программы

Педагогическая практика проводится в 3 семестре, длится 324 часа (12 з.е.), втечение 8 недель. Научно-педагогическая практика должна обеспечить подготовку магистрантов к организации собственной научно-педагогической работы.

Педагогическая практика магистров базируется на освоенных ранее (науровне бакалавриата и магистратуры) вузовских дисциплин «Педагогика и психология», «Методика преподавания биологии», «Современные образовательные технологии» «Теория и методика преподавания биологии в разных типах образовательных учреждений» «Научно-исследовательская работа» (научный семинар), педагогическая практика, научно-исследовательская практика и др.

Магистрант должен обладать знаниями нормативных документов, регламентирующих организацию и методику проведения учебных, научно-исследовательских работ, способен руководить студенческим коллективом, обеспечивать меры производственной безопасности.

Магистрант должен иметь навыки формирования учебного материала, чтения лекций, психологически готов к преподаванию в средней и высшей профессиональной школе и руководству НИР студентов, уметь представлять учебный материал в устной, письменной и графической форме для различных контингентов обучающихся.

4. Место и время проведения практики

Практика «Научно-исследовательская работа» проводится в 3 семестре обучения на 2 курсе магистратуры, место проведения – КЧГУ.

5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

5.1 Наименование компетенции

Наименование категории (группы) ОПК	**Код и наименование ОПК выпускника**	**Код и наименование индикатора достижения ОПК**
Нормативные основания профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации.
		ОПК-1.2. Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования.
		ОПК-1.3. Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (умениями) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования.
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-2.1. Знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и

		требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса.
		ОПК-2.2. Умеет: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП.
		ОПК-2.3. Владеет: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП.
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-3.1. Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.
		ОПК-3.2. Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования.
		ОПК-3.3. Владеет: методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (умениями) оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и	ОПК-4.1. Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных

	реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей.
		ОПК-4.2. Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.
		ОПК-4.3. Владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.).
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК-5.1. Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении. ОПК-5.2. Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении. ОПК-5.3. Владеет: действиями применения методов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной	ОПК-6.1. Знает: психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе

	деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
		ОПК-6.2. Умеет: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
		ОПК-6.3. Владеет: умениями учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; умениями отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; умениями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7.1. Знает: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения.
		ОПК-7.2. Умеет: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности.

		ОПК-7.3. Владеет: технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1. Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.
		ОПК-8.2. Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.
		ОПК-8.3. Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований

6. Программу составила к.б.н., доцент Темирлиева З.С.